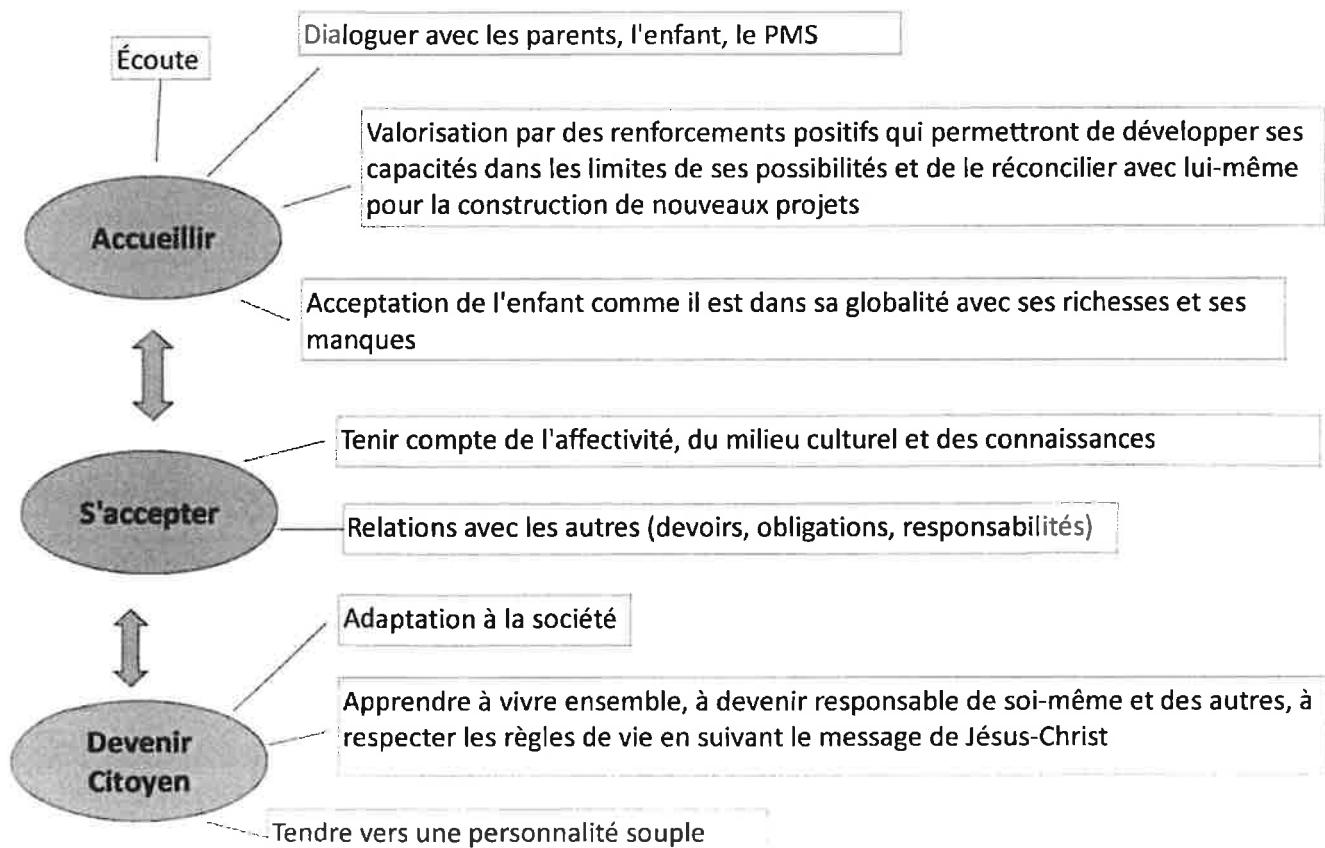
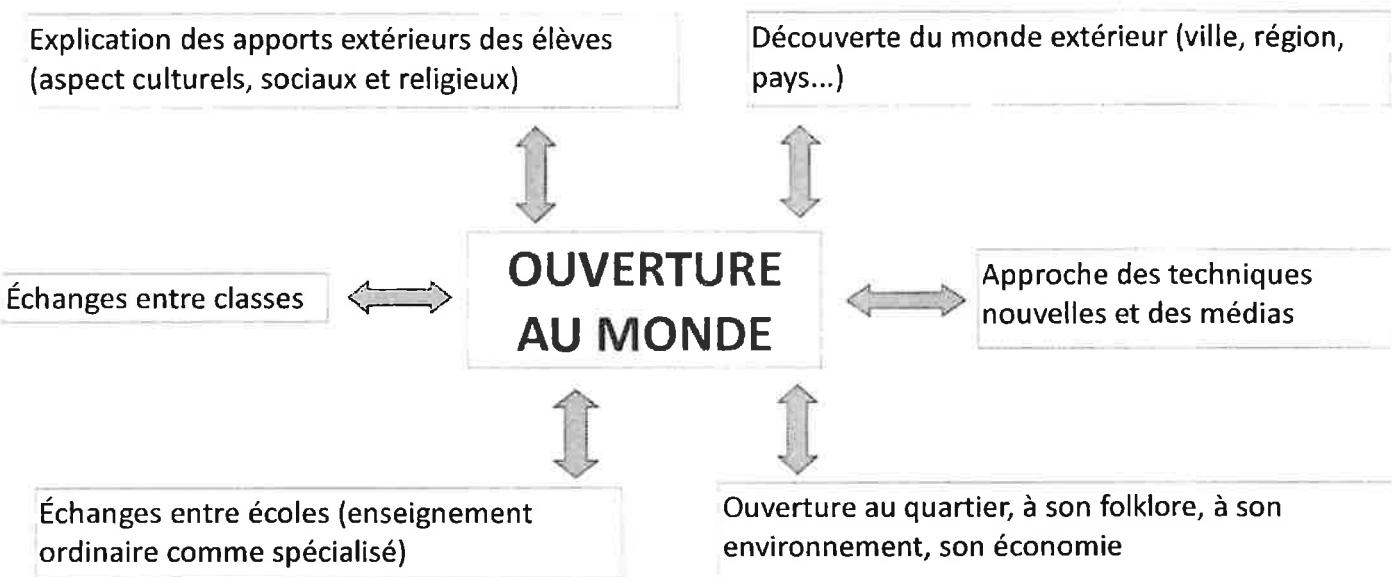


## 2. PROJET PEDAGOGIQUE

A son arrivée en enseignement spécialisé, l'enfant se sent peu en accord avec lui-même. Par les différentes actions de l'équipe éducative, nous envisageons qu'après son passage en enseignement spécialisé, il soit en accord avec lui-même, il trouve une harmonie par :

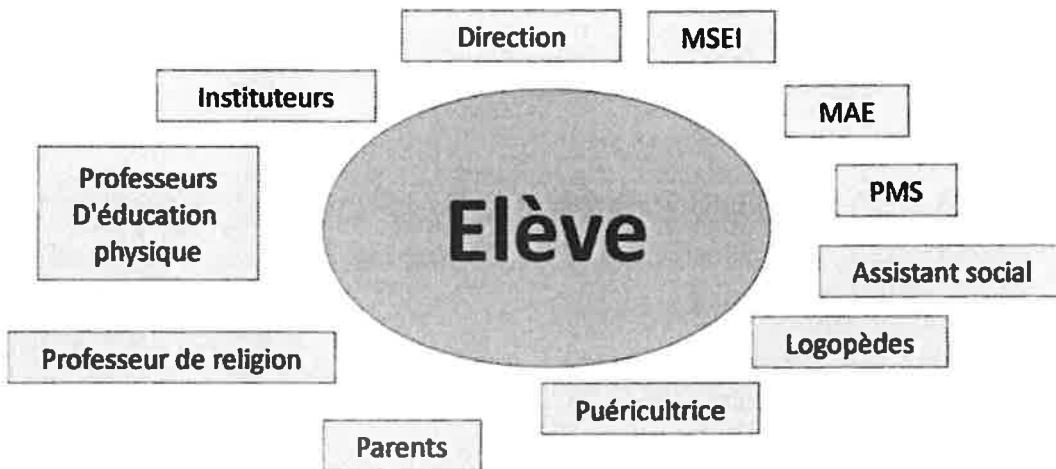
- une prise en charge
- un climat d'apprentissage
- une continuité dans les apprentissages
- une coresponsabilité
- des moyens d'évaluation
- un réajustement du plan de travail
- une évaluation sommative (bilan)

Le but est d'ouvrir l'enfant pour une meilleur intégration dans le monde d'adulte qui sera le sien.



## Regard pluriel

Un certain nombre de professionnels ayant tous leur spécificité échangent leurs idées, leurs moyens et travaillent dans un même sens. Chaque membre de l'équipe éducative doit être conscient et solidaire du travail de l'autre et le respecter. Chacun est responsable du développement de l'enfant!



## Accueil

Lorsque les enfants arrivent dans notre école, la plupart ont des difficultés scolaires qui sont source de tensions et de conflits. (conflits avec l'école, avec la famille, avec les autres, avec lui-même...)

Bref, il est « mal dans sa peau ». Il convient à notre équipe éducative de l'accueillir comme il est et d'être à son écoute.

Grâce au dialogue avec sa famille, avec lui-même, avec le P.M.S. ... il est possible de connaître son vécu antérieur, de cerner ses manques et de découvrir ses richesses.

Tout en tenant compte de son affectivité, de ses connaissances, de son milieu culturel, il nous appartient :

- de l'aider à s'accepter ou se ré-accepter tel qu'il est
- de l'amener à jouer un rôle actif dans le groupe ou il vit
- de le valoriser par des renforcements positifs qui lui donneront la liberté de développer au mieux (limites de ses possibilités) ses capacités et de se réconcilier avec lui-même afin de poursuivre son développement.

Mais nous devons aussi veiller à ce qu'il évolue avec les autres et, qu'à l'image du Christ, il apprenne à vivre en société, à devenir responsable de lui-même et des autres, à acquérir une personnalité souple lui permettant de suivre les règles de vie en société donc de devenir un citoyen responsable.

### - Prise en charge globale

- Tests psychologiques et pédagogiques
- Orientation de l'enfant dans un groupe, dans une classe
- Établissement du plan de travail

### - Climat d'apprentissage

- Esprit de recherche
- Enfant actif
- Exploitation de cheminements différents
- Droit à l'erreur
- Situations, défi
- Projet
- Individualité et collectivité
- Intervention du personnel paramédical

- Échanges de processus par les enfants entre eux
- Développement d'une même notion par différents partenaires
- Élargissement des contenus et des méthodes en tenant compte des différents canaux de perception
- La diversification nous permet de croire qu'ils sont tous capables de progresser
- Rythmes adaptés
- Possibilité de rallier d'autres groupes ou classes
- Travail en atelier

- Continuité

- Dans les apprentissages pédagogiques
- Dans l'évolution comportementale, physique, psychologique et philosophique

- Coresponsabilité de l'équipe dans les objectifs à poursuivre

- Moyens d'évaluation

- Observation des processus d'apprentissage et réajustement (évaluation formative)
- Information sur l'évolution de l'enfant dans son milieu familial en relation avec l'école
- Grilles d'observation
- Auto-évaluation par les enfants
- Conseils de classe

- Réajustement du plan de travail

- Rappel des objectifs à atteindre
- Recherche de nouveaux outils

- Évaluation sommative (bilan) pour situer l'enfant et permettre un réajustement du projet global