

École à caractère
familial depuis 1973

Les Audacieux

Journal des classes

Édition juin 2018



Un enseignement
plus individualisé

Priorité à la lecture
et à l'écriture



Intégration en
enseignement ordinaire

Transport scolaire
gratuit dans la région

**École ouverte pour toute visite (de 9h à 12h et de 14h à 17h)
du 2 au 5 juillet et du 27 au 31 août (sauf le week-end)
ou sur rendez-vous à n'importe quel moment. Contactez-nous!**

École primaire spécialisée - Types 1 et 8 - - www.lesaudacieux.be
Parvis Saint-Roch, 18 - Rue Saint-Roch, 23 - LESSINES - 068/33.45.80

Le personnel de l'école en 2017-2018 :

Direction : M. Jean-Sébastien DELITTE, directeur faisant fonction

Personnel social : M. Florent BRASSART – Assistant social

Personnel PTP : Mme Muriel DELHAYE – Aide aux enseignants

Personnel enseignant :

Mme Sabrina BILLE – Maître d'activités éducatives

M. Gilles DE BODT – Professeur d'éducation physique

Mme Véronique DRUART – Titulaire de classe

Mme Priscilia DUQUESNE – Maître d'enseignement individualisé et de religion

Mme Marie GALLET – Maître d'enseignement individualisé

Mme Anaël HENRY – Titulaire de classe

Mme Emilie JACQUEMIN – Titulaire de classe

Mme Virginie LEEMANS – Titulaire de classe

Mme Aurore LISON – Titulaire de classe

M. Yves MOREAU – Titulaire de classe

Mme Maude PARMENTIER – Titulaire de classe

Mme Anne-France RASSON – Titulaire de classe

Mme Anne ROBIN – Titulaire de classe

Mme Elodie TONNEAU – Maître de religion

Mme Noémie TREFFEL – Professeur d'éducation physique

Personnel paramédical (logopèdes et puéricultrice) :

Mme Martine DEPRÊTER – Logopède

Mme Héléna LAMBELE – Logopède

Mme Evelyne VELGHE – Logopède

Mme Nancy LEKIEN – Puéricultrice

Personnel de services :

M. Marc BUYL

Mme Marie-Rose BWANDINGA

M. Michel CAYTAN

Mme Evelyne NAISSE

Personnel administratif :

Mme Santa ILARDO – Secrétaire

Mme Mireille SALBERTER – Secrétaire bénévole

Mme Coralie SCULIER – Secrétaire

Mme Anne VELLEMAN – Secrétaire

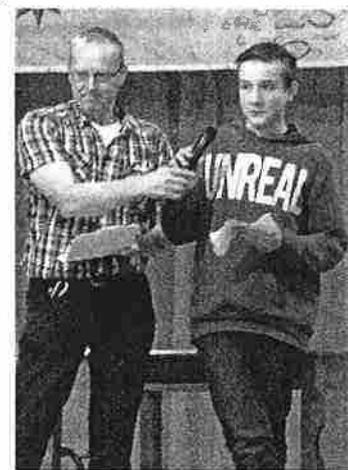
L'équipe du Centre Psycho Médico-social Spécialisé (Centre PMSS)*

Chaussée de Valenciennes, 199 – 7801 ATH (Irchonwelz) – 068/66.55.30

Jour habituel de présence à l'école : le lundi - *organisme externe à l'école

BRAVO À MADAME CHANTAL, MADAME CARINE ET MONSIEUR ANDRÉ

Durant l'année scolaire, Madame Chantal, Madame Carine et Monsieur André ont officiellement pris leur retraite. Enseignants dans notre école depuis de nombreuses années, nous avons tenu à les remercier pour le travail accompli avec les élèves durant toute leur carrière. Pour l'occasion, nous avons organisé une fête où se sont succédés des jeux et des numéros présentés par les enfants. Une bande-dessinée a également été réalisée. De la part de toute l'école, nous leur disons encore BRAVO!



L'INTÉGRATION

Un accompagnement en école ordinaire

Votre enfant doit fournir beaucoup d'efforts pour avancer dans ses apprentissages. Il est régulièrement confronté à des difficultés scolaires. Si celles-ci ne sont pas trop importantes, il peut bénéficier d'une intégration dans sa propre école.

L'intégration est une aide et un soutien pédagogique à un enfant aux besoins spécifiques pour le maintenir dans son école. Elle permet à l'établissement d'enseignement spécialisé d'intégrer l'école ordinaire afin d'aider l'élève à surmonter ses difficultés en visant :

L'épanouissement personnel!

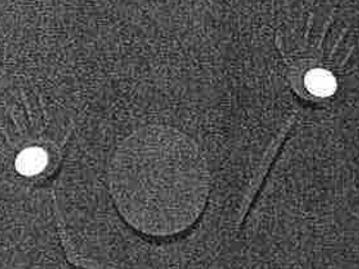
Concrètement...

Chaque semaine, plusieurs périodes d'aide sont organisées. Durant ces périodes, votre enfant est accompagné par un(e) enseignant(e), une logopède, ... dans son école et durant les heures scolaires.

Le travail réalisé peut être :

- Le rattrapage d'un éventuel retard dans une matière
- Un apprentissage plus individuel de certains cours pour lui permettre de mieux intégrer de nouvelles connaissances
- Un soutien personnel dans sa scolarité, sa vie à l'école, ...

L'intégration peut se faire dans TOUTES les écoles et peut être demandée à n'importe quel moment de l'année!



2 possi

Une entrée en **ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

Malgré ses efforts, l'aide et le soutien apportés à votre enfant, celui-ci continue à être noyé dans certaines matières. Il est temps d'envisager une entrée en enseignement spécialisé avant qu'il ne développe un dégoût envers l'école.

Les points forts de l'enseignement spécialisé :

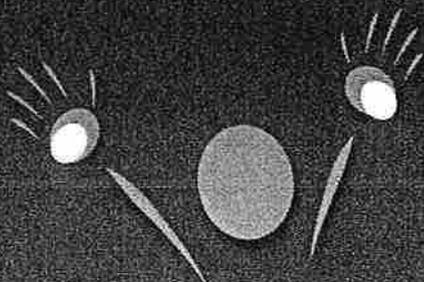
- Des classes moins nombreuses (entre 10 et 14 élèves maximum!)
- Un enseignement beaucoup plus individualisé
- Une équipe pluridisciplinaire au service de l'élève (instituteurs/institutrices, logopèdes, puéricultrice, assistant social...)
- Un suivi logopédique possible au sein de l'école
- Le transport scolaire (en bus privés)

GRATUIT

capacités

Les visées de notre enseignement spécialisé sont les mêmes que celles de l'enseignement ordinaire. Les cours sont donc les mêmes qu'en enseignement ordinaire (lecture, calcul, éveil, gymnastique...) mais l'école part du niveau de l'enfant pour le pousser au maximum dans ses apprentissages. Ce type d'enseignement aide l'enfant à reprendre confiance en lui et en ses capacités.

**L'entrée
en enseignement
spécialisé peut se faire
à n'importe quel moment
de l'année!**



Les Audacieux, une école différente pour une acceptation de la différence !

L'école primaire « Les Audacieux » a vécu, cette année scolaire, sa quarante cinquième année d'existence. Celle-ci n'a eu de cesse d'évoluer au fil du temps en s'adaptant aux différentes innovations pédagogiques.

La création d'un enseignement spécialisé autonome a apporté et apporte encore actuellement un encadrement propice à l'accueil d'enfants en décrochage scolaire. L'acceptation de la différence et la mise en place d'une pédagogie différenciée sont des paramètres indispensables au bon développement de chaque enfant.

La modification de la réglementation concernant l'intégration autorise la scolarisation dans l'enseignement ordinaire tout en octroyant un suivi par du personnel (enseignant, logopède, ...) issu du spécialisé. Cette année, notre école a suivi 16 élèves en intégration. L'année scolaire 2018-2019 verra notre école développer de nouveaux partenariats avec les écoles de Silly et de l'Athénée Royal d'Enghien.

Au sein de l'école, l'équipe pédagogique a pu concrétiser de nombreux projets : le développement de notre jardin, deux nouveaux partenariats avec les écoles secondaires de Brugelette et de Leuze, de nouvelles méthodes pédagogiques destinées à répondre de manière plus efficace encore aux besoins des élèves, ... etc.

Merci aux élèves et à toute l'équipe pédagogique pour cette année scolaire qui laissera, assurément, de nombreux souvenirs. Je tiens, également, à adresser mes remerciements aux personnes qui accomplissent, dans l'ombre, un travail formidable.

Voici le personnel présent lors de la photo scolaire



Ecole primaire du Val de Dendre - Types 1 et 8

« Les Audacieux »

Parvis Saint-Roch, 18

Implantation annexe : Rue Saint-Roch 23

7860 LESSINES

068/33.45.80

www.lesaudacieux.be

* * *

UNE ECOLE DE GAGNANTS...

POUR QUI ?

L'école offre un enseignement spécialisé de types 1 et 8. Cet enseignement s'adresse aux enfants de 6 à 13 ans qui, dans un enseignement ordinaire, présentent des difficultés d'apprentissage.

Actuellement, plus de 120 élèves répartis dans 10 classes fréquentent notre école.

LE TYPE 1

Le type 1 d'enseignement accueille les élèves dont les difficultés sont associées à un retard scolaire ou à une déficience intellectuelle légère. Ces élèves peuvent présenter une faiblesse dans la perception, l'attention, la mémoire, la capacité d'abstraction, l'imagination, l'esprit d'initiative...

LE TYPE 8

Le type 8 d'enseignement s'adresse aux enfants à l'intelligence normale mais qui présentent des troubles tels que la dyslexie, la dyscalculie, la dysorthographe... Les caractéristiques peuvent être des difficultés en calcul, en expression écrite, de la lenteur, de la maladresse, un manque de coordination, des difficultés d'écoute, de perception, un dégoût des apprentissages voire des troubles affectifs.

Le type 8 d'enseignement n'existe que dans l'enseignement primaire et il vise donc à terme, généralement lors du passage dans le secondaire, la réintégration des élèves dans l'enseignement ordinaire.

CONDITIONS ?

Avoir l'accord des parents et une attestation reconnaissant l'utilité d'un enseignement de type 1 ou 8 pour l'enfant. Cette attestation gratuite est délivrée normalement par le centre P.M.S. de l'école primaire ordinaire que fréquente l'enfant ou par tout autre centre P.M.S.

reconnu. Après l'examen, une orientation éventuelle vers l'enseignement spécialisé peut être envisagée à tout moment de l'année scolaire.

COMMENT ?

Un enseignement plus individualisé, une adaptation du programme au rythme de chacun visant à une récupération maximale et autant que possible à une réintégration dans l'enseignement secondaire ordinaire.

L'école est organisée comme une grande famille, une famille éducative qui a des exigences ! Mais peut-on apprendre sans une certaine rigueur ? La vie elle-même est une grande école comportant de nombreux devoirs.

NOTRE PROJET D'ECOLE ?

Les élèves en sont les principaux acteurs.

Il s'agit d'apprendre à apprendre, mais encore :

- Une pédagogie de la réussite basée sur la vie concrète, sur l'essentiel, le fonctionnel.
- Un respect du rythme de l'enfant.
- L'apprentissage de l'ordre, de la discipline, de l'effort et du respect d'autrui.
- Sensibiliser les élèves à l'importance d'un travail en équipe.
- Une éducation globale et personnalisée.
- Une pédagogie avec projets.
- Une approche fonctionnelle de la lecture.
- Favoriser le goût au travail et la recherche.
- Réconcilier les enfants avec l'école et les rendre plus heureux.
- Développer la confiance en soi et le sens des responsabilités.
- Une éducation chrétienne mais aussi le respect des convictions de chacun.

L'organisation de l'école est basée sur le partage des responsabilités avec toujours un contrôle, une aide de l'adulte.

JUSQUE QUAND ?

L'enfant est sortant au cours de l'année de ses 13 ans. Il participe alors en fin d'année à un examen organisé par le centre P.M.S. spécialisé. Ensuite, le conseil de classe propose l'orientation la plus favorable pour l'enfant. Les orientations conseillées sont généralement de trois ordres :

- Vers l'enseignement ordinaire.
- Vers l'enseignement professionnel spécial.
- Une année de maintien en vue d'un retour ultérieur en enseignement ordinaire.

QUEL ENCADREMENT ?

Chaque groupe-classe est suivi, encadré et soutenu par une équipe éducative pluridisciplinaire (logopède, assistant social, puéricultrice, maître d'éducation physique, de religion et d'enseignement individualisé).

UNE COLLABORATION ?

Un centre P.M.S. spécialisé établi chaussée de Valenciennes 199 à Ath/Irchonwelz, assure un suivi avec notamment :

- Un psychologue
- Une assistante sociale
- Une infirmière

HORAIRE ?

Les cours débutent à 9 heures et se terminent à 15 heures 20. Le mercredi, ils se terminent à 11 h 45. Les élèves sont répartis en classes selon leur âge et leur niveau scolaire.

REPAS ?

Au réfectoire, chaque jour un repas complet est servi aux élèves qui en font la demande.

TRANSPORT ?

Le transport des élèves en autocar est gratuit dans la zone attribuée à notre école. Cette zone comprend en tout ou en partie les villes ou villages suivants : Lessines, Deux-Acren, Papignies, Wannebecq, Ghoy, Ogy, Ollignies, Bois-de-Lessines, Bassilly, Biévène, Marcq, Silly, Hellebecq, Ghislenghien, Meslin-l'Evêque, Isières, Lanquesaint, Mainvault, Bouvignies, Rebaix, Ostiches, Frasnes-lez-Buissenal, Lahamaide, Wodecq, Flobecq, Saint-Sauveur, Ellezelles et Renaix.

Les élèves sont pris en charge à proximité de leur maison.

EDUCATION PHYSIQUE ?

Quatre heures d'éducation physique sous la conduite d'un professeur expérimenté sont attribuées à chaque classe dont deux heures de gymnastique et deux heures de natation. Un des objectifs de ce cours vise à délivrer à tous les élèves un brevet de natation.

BULLETIN ?

Régulièrement, les élèves reçoivent un bulletin. Sa présentation peut être tout à fait différente selon le niveau (points, appréciations,

compétences...)

REUNION DES PARENTS ?

Trois ou quatre réunions de parents sont prévues au cours de l'année. Mais il est toujours possible de joindre le titulaire en lui téléphonant ou en lui fixant un rendez-vous à l'école.

INTEGRATION ?

Un projet d'intégration dans l'enseignement ordinaire est possible moyennant l'accord de l'école spécialisée, d'une école ordinaire, des centres PMS et des parents. Dans ce cas un suivi de 3 ou 4 périodes/élève, selon le type d'intégration, est assuré en complément dans l'école ordinaire par du personnel de l'école spécialisée.

FETES SCOLAIRES ?

Les parents et amis sont cordialement invités à deux manifestations traditionnelles organisées par l'école ou en collaboration avec elle.

- Il y a :
- La Kermesse aux Boudins organisée le 3^{ème} samedi d'octobre à midi et au soir.
 - La Fancy-Fair Saint-Roch vers le début du mois de juin.

PERMANENCES ?

L'école est ouverte pour visites ou inscriptions du 3 au 5 juillet et du 24 au 31 août de 9 h à 12 h et de 14 h à 17 h sauf le weekend.



VISITE OU RENSEIGNEMENTS ?

Une visite de l'école et des classes au travail est toujours possible en cours d'année ou sur rendez-vous. Téléphone : 068/33.45.80

Le langage..., un langage..., quel langage ?

Qu'est-ce que la dysphasie ?

Le fait que l'enfant puisse parler n'est que l'aboutissement d'un long processus qui s'est enclenché lors de la vie fœtale. Puis, qui s'est progressivement installé selon un rythme propre d'acquisition. Le langage oral ainsi développé tient compte :

- du versant expressif c'est-à-dire la manière dont parle l'enfant
- du versant réceptif c'est-à-dire du degré de compréhension de l'enfant quand on lui parle

Ces deux versants abordent le langage au niveau de la phonologie, du lexique, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique.

Comme parent, vous vous posez des questions quant au langage de votre enfant car celui-ci vous paraît :

- spontanément assez limité
- peu compris par les autres car très altéré dans toutes les facettes de son expression
- restreint dans sa compréhension
- peu évolutif c'est-à-dire qu'on perçoit peu de progrès malgré les différentes stimulations

Notre enfant est-il dysphasique ?

- peu-être en tenant compte toutefois que selon différentes enquêtes, seulement 1% environ des enfants sur les 6 à 8% d'enfants ayant des problèmes de langage sont dysphasiques
- raisonnablement si un bilan confirme le cumul de trois troubles spécifiques des différentes dysphasies répertoriées

Qu'est-ce que la dysphasie ?

Actuellement, on ne peut poser un diagnostic de dysphasie par des marqueurs biologiques fiables mais on peut dire que la dysphasie est un trouble sévère du développement du langage qui est défini comme :

- durable
- spécifique c'est-à-dire qui ne renvoie pas à une cause médicale ou psychologique
- structuré c'est-à-dire que les symptômes s'expliquent par une anomalie des structures du cerveau spécialisées pour le langage oral, principalement localisées dans l'hémisphère gauche.

Concrètement, même si votre enfant souffre de dysphasie, son atteinte langagière sera différente de celle de tout autre dysphasique. En effet, elle peut porter sur une seule ou plusieurs modalités spécifiques du langage ce qui va déterminer des difficultés différentes que ce soit dans l'un ou plusieurs domaines d'acquisition du langage oral. Elle pourra aussi contaminer certains aspects du langage lu, écrit, mathématique.

Par ailleurs, le langage n'est qu'un élément parmi d'autres à se développer lors de la petite enfance. Il faut tenir compte aussi du fait que l'enfant évolue dans son milieu, selon sa personnalité, ses compétences, ses difficultés spécifiques (troubles associés) et son ressenti face à celles-ci. D'où l'importance de toujours renforcer sa confiance en lui par des démarches valorisantes et des encouragements.

En conclusion, au-delà de toutes les étiquettes et classifications, ce diagnostic de "dysphasie" retenu pour votre enfant sera sans doute important car il nomme la difficulté. Cependant, son véritable intérêt sera de permettre la possibilité d'une prise en charge optimale par des thérapeutes au service et à l'écoute de votre enfant et de sa réalité langagière.

Les logopédistes



Classe de Mme Emilie

Dans notre classe, nous travaillons principalement en ateliers autonomes inspirés des pédagogies alternatives ce qui permet à chacun d'avancer à son propre rythme grâce à un travail individuel adapté à notre niveau surtout pour la lecture et le calcul.

Les ateliers nous sont présentés en fonction de nos capacités et de nos progrès.

Voici quelques ateliers en langue française :

LIRE

Le son des lettres



Les mots



Les phrases



Les livres



ECRIRE

Le graphisme

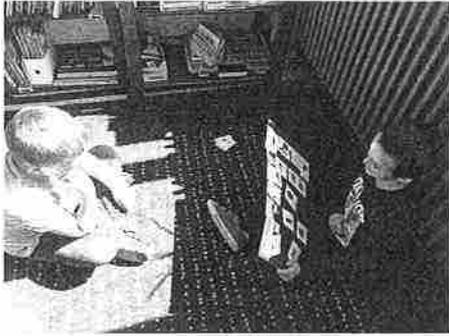


L'orthographe



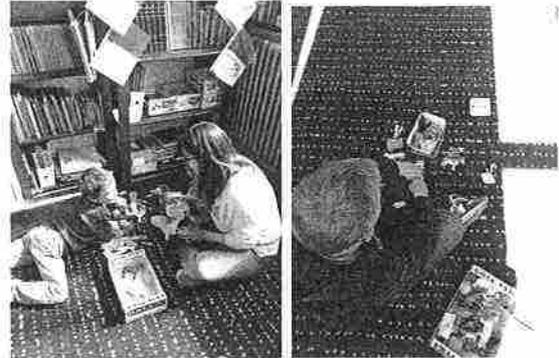
PARLER

Le vocabulaire



ECOUTER

La conscience phonologique



Et en mathématiques :

NOMBRES

Les nombres



Les opérations

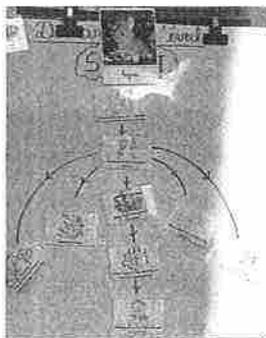


Nos sorties et nos centres d'intérêt sont souvent le point de départ pour nos activités d'éveil, nous suivons les différentes étapes de la recherche scientifique (se poser des questions, rechercher les informations, communiquer l'information, ...). Nous construisons alors de nouvelles connaissances.

« La classe en forêt pour découvrir les caractéristiques de l'automne. »



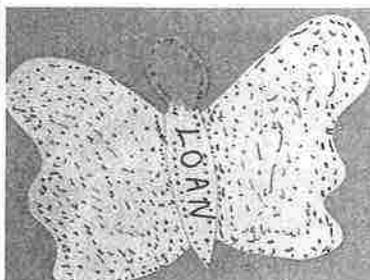
« Alex a reçu un lapin. »



« Nous découvrons la vie des abeilles et leur importance lors de notre visite à l'écomusée au pays des collines à La Hamaide. »



Nous sommes de jolis papillons et nous nous envolons vers l'autonomie et la connaissance...



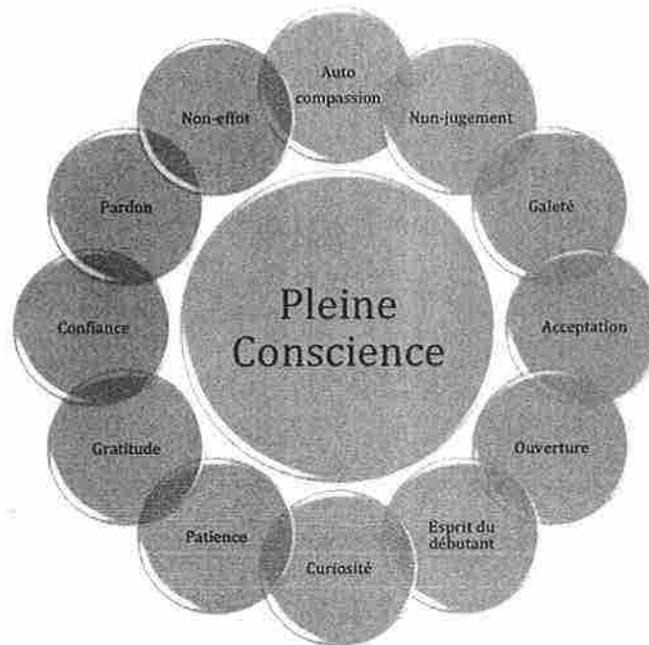
« Chaque enfant est unique. Les enfants sont comme les papillons dans le vent... Certains peuvent voler plus haut que d'autres mais chacun d'entre eux vole à sa façon... Pourquoi donc les comparer ? Chacun d'entre eux est différent... chacun d'entre eux est unique... chacun d'entre eux est beau et incomparable. » -Auteur inconnu-



Dans la classe de madame Anaël

UNE PÉDAGOGIE BASÉE SUR LE VIVRE ENSEMBLE ET L'ÉCOUTE

Cette année, les élèves de ma classe ont travaillé la collaboration et le savoir vivre ensemble. Ainsi, les émotions ont eu une grande place au sein de la classe. Des groupes de parole et de langage ont été mis en place chaque jour. Nous avons aussi appris quelques techniques de respiration, de relaxation, de pleine conscience et de yoga. Cela nous a permis d'apprendre à mieux communiquer entre nous et à prendre du recul face aux situations difficiles.



UN COUR D'INFORMATIQUE PAR SEMAINE.

Chaque vendredi, notre classe s'est rendue à la salle informatique. Les enfants ont pu ainsi être initiés aux nouvelles technologies. Nous avons abordé l'informatique avec bienveillance afin de pouvoir, un jour, maîtriser cet outil de façon responsable.



DES DÉCOUVERTES TOUT AU LONG DE L'ANNÉE...

Nous avons eu la chance de participer à diverses activités durant l'année. L'éducation à la santé, la vie à l'école d'autrefois, le monde des abeilles, la visite d'une ferme pédagogique, le tri des déchets ne sont que quelques exemples de tout ce que nous avons pu découvrir cette année.

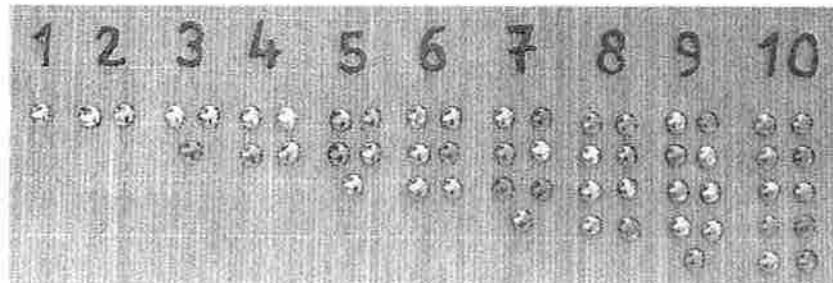


DES OUTILS PRATIQUES POUR MIEUX COMPRENDRE...

Dans chaque matière, les élèves ont bénéficié d'outils pratiques afin de mettre du sens dans leurs apprentissages. Ils ont visualisé les choses et ont évolué à leur rythme.



Découverte des quantités jusque 10 :



Nous avons passé une merveilleuse année et nous avons beaucoup appris.

Les classes de mesdames Aurore et Anaël

Découverte de l'école d'autrefois.

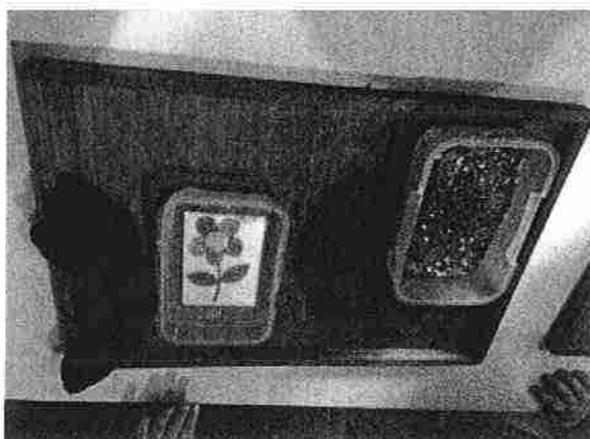
Nous nous sommes rendus à l'écomusée du Pays des collines le 6 décembre afin d'y vivre une journée comme dans le temps...Nous avons revêtu notre tablier d'écolier...



Lors d'une autre visite, nous avons découvert l'univers des abeilles.



Les différentes parties d'une abeille



Jeu pour mieux comprendre la pollinisation.

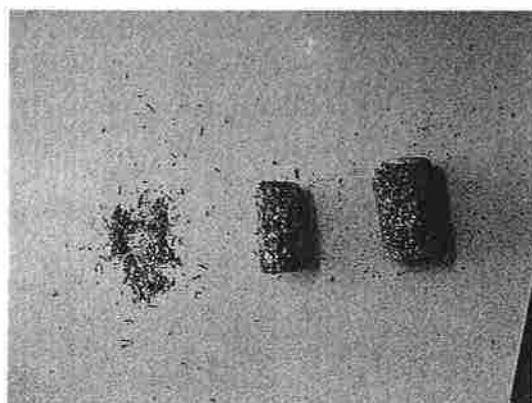
Et le 22 mai dernier, nous sommes partis visiter une ferme pédagogique à Ath. Lors de cette journée, nous avons rencontré différents animaux et nous sommes devenus des « apprentis fromagers ».



Balade à dos d'âne



Façonnage des fromages



Voici nos réalisations

La classe de madame
Anne - France.

Zineb Céline Yoric Emilien Dylan



Clina Céline Cécile Gabriel Dylan Bryzheisse

Année scolaire 2017 - 2018

Je suis madame Anne-
France



Petit sondage: "qu'avez-vous aimé cette année?"



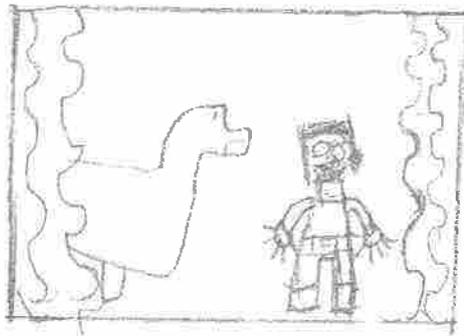
J'ai aimé le chant qu'on a préparé pour la fête de madame Larine.

J'ai aimé les activités de jeu pour apprendre à lire avec madame.



J'ai pu venir danser à la fancy, faire et répéter pour le théâtre: j'aime bien!

Le rôle que je fais dans la pièce me plaît beaucoup.

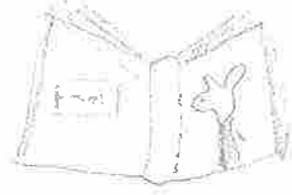


Moi, j'aime bien madame, elle est marrante.





J'ai aimé les répétitions pour notre spectacle de théâtre.



On a raconté des histoires, des contes et j'aime les histoires et le dessin.



Travailler avec madame dans la classe avec les capains j'ai bien aimé !

Le monde des contes - j'ai aimé et jouer le prince charmant au théâtre aussi !



L'atelier théâtre, préparer le spectacle : ça c'était génial !

La bonne fée : ça c'est un beau rôle !



Spectacle

de théâtre fin juin : on récoltera le fruit de notre travail !

dans les contes !

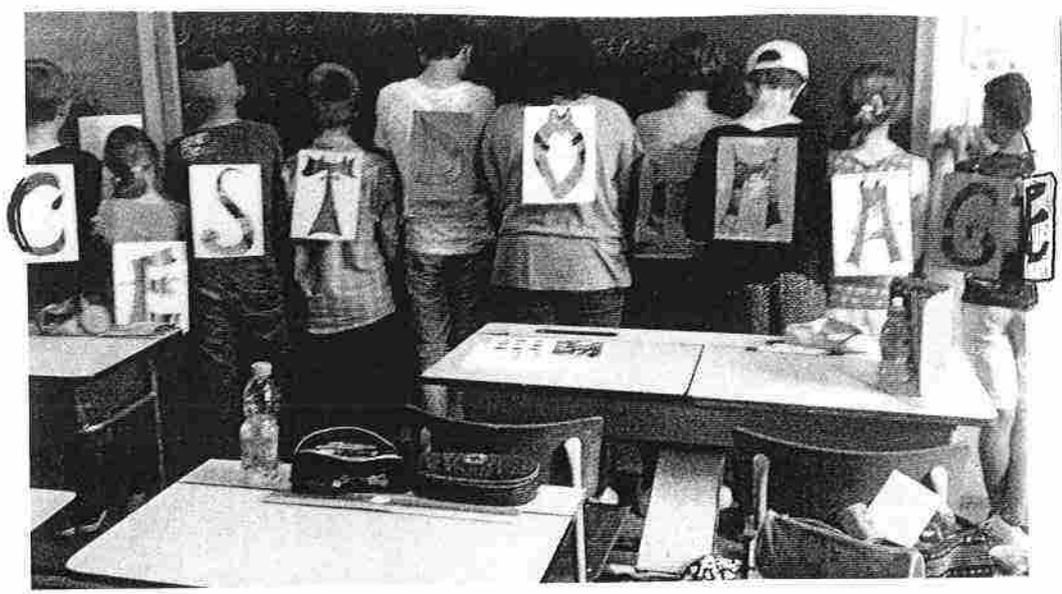
Distribution

Le présentateur DYLAN MARTINS
 La Belle au bois dormant NINA
 Cendrillon BIANCA LEONIS
 La bonne fée BIANCA LEONIS
 La méchante sorcière Cécile
 Le loup Gabriel
 Grincheuse Emilien
 Zimide BRYZHEISSE
 Le prince charmant YORICK
 L'auteur DYLAN MARTINS

Un projet d'année qui se concrétise devant un public sur la scène de la salle St Roch !

Nous avons travaillé les contes, des ateliers de théâtre, puis, enfin, des répétitions pour être au point !

En préparation pour la fancy-fair ...



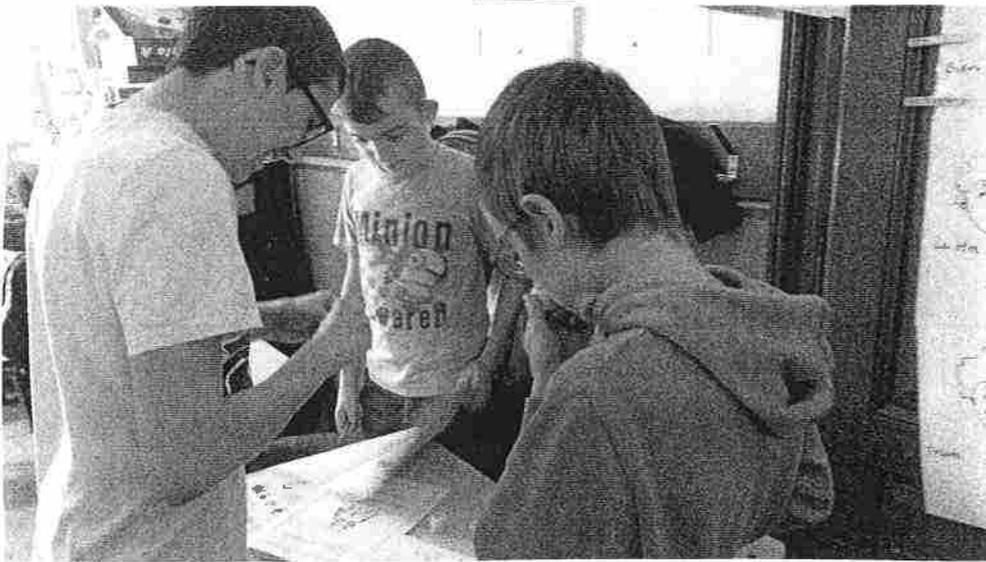
Chanter et danser ...





Un
petit
exemple

de
la
classe



au travail
en
ateliers

d'expériences
pour
l'éveil.



Il était une fois ...



Il était une fois deux institutrices qui rêvaient de transformer leurs élèves en auteurs de contes imaginaires.

Elles décidèrent de se réunir après les cours afin de planifier les différentes étapes de ce projet.

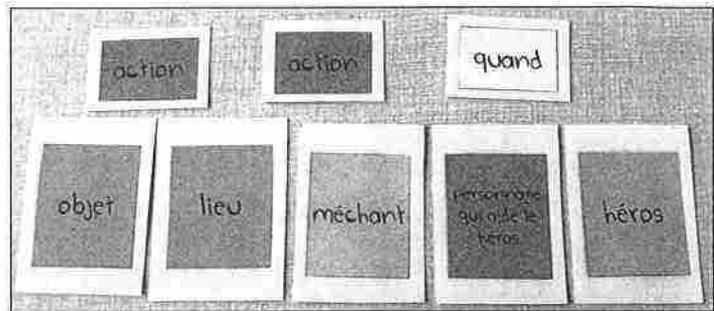
A l'annonce du projet, leurs 23 élèves (Vincent, Tom, Devon, Arthur, Brandan, Stéfano, Ethan PG, Tyraël, Mattéo, Sahora, Séléna, Océane, Maximilien, Mattys N, Mathys R, Mathys F, Ethan K, Amandine, Elise, Lyssa, Jessy, Djayson et Gabriel) furent tout de suite émerveillés et ne demandèrent qu'à se lancer dans la création de l'histoire.



Mais tout d'abord, il fallait que les apprentis auteurs analysent des contes pour connaître le schéma narratif et les différents types de personnages.

Ensuite, il fallait qu'ils se lancent dans la partie créative : l'imagination de l'histoire.

Pour ce faire, Mmes Maude et Virginie proposèrent des cartes afin d'imaginer les personnages et les différents intervenants



du conte qu'ils allaient inventer. Les auteurs se réunirent par groupe de 2 ou 3.

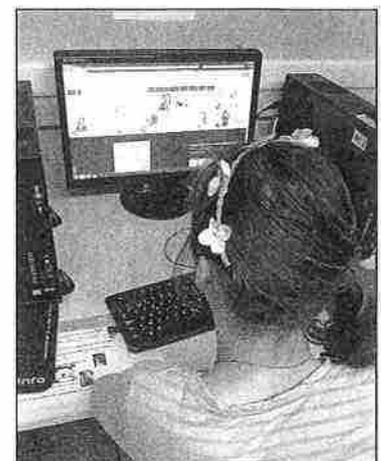
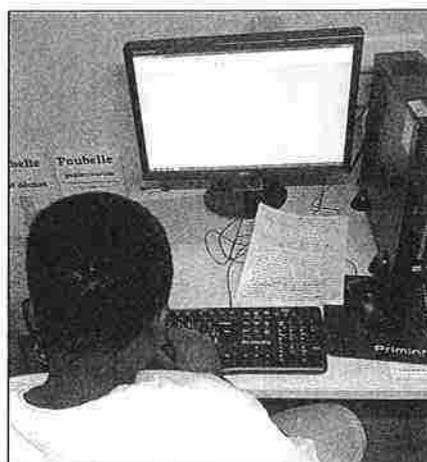
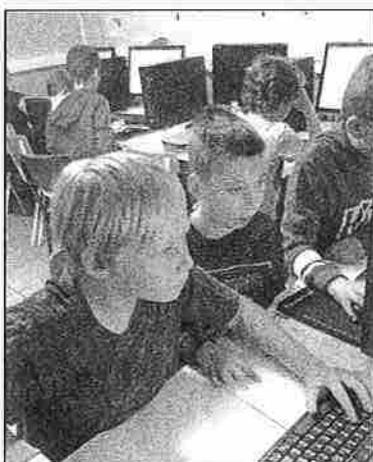


Puis, elles donnèrent à chaque groupe une fiche d'identité du conte pour imaginer et décrire les intervenants et les parties du conte selon le schéma narratif.

La rédaction du conte fut la partie la plus difficile puisqu'il fallait assembler toutes les idées et garder un fil conducteur.



C'est alors que les institutrices amenèrent les apprentis auteurs à la salle informatique pour qu'ils écrivent leur conte à l'ordinateur et recherchent les images pour illustrer les différentes pages.

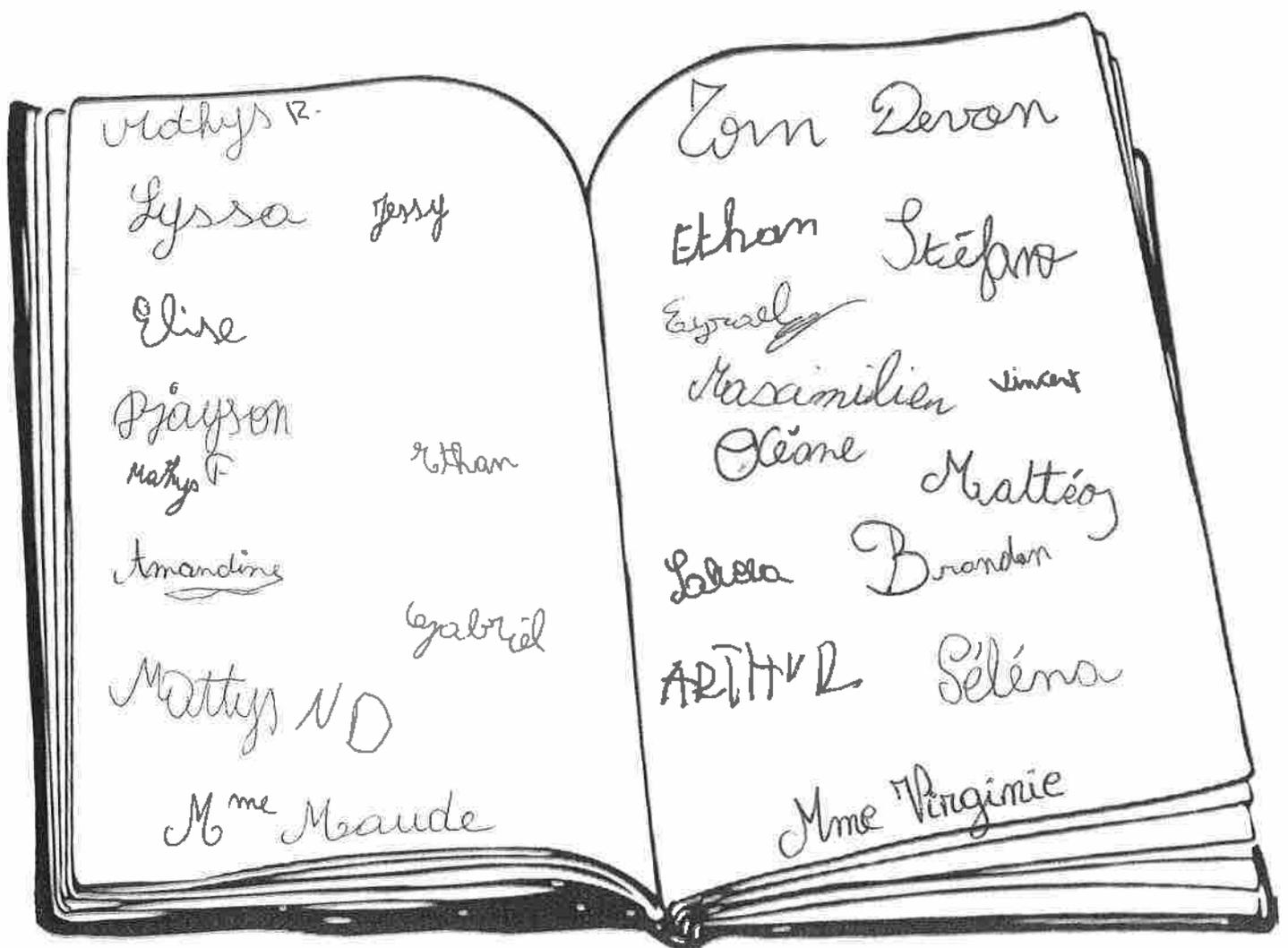


A l'aide des illustrations récoltées sur internet, les groupes créent les décors et assemblent les images.



Enfin, les apprentis auteurs se transformèrent en éditeurs pour la mise en page du livre.

Et c'est ainsi qu'aux Audacieux, des écrivains furent heureux de présenter leur création lors de l'exposition de fin d'année scolaire.



Classes de m^{mes} Véronique et Stéphanie

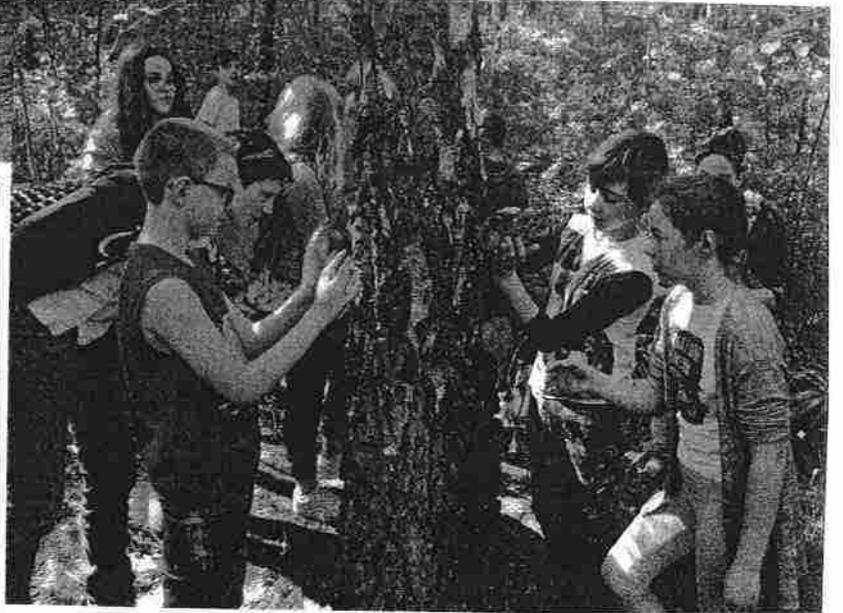
*À la découverte de
de notre Dendre en bateau-mouche*

Nous avons visité en bateau-mouche les nouvelles installations sur la Dendre, ainsi que le centre historique de la ville et les abords du Chargeur à bateau.



Classes de m^{mes} Anne et Véronique

Les journées wallonnes de l'eau nous ont permis de découvrir la carrière du Clouplon à travers un parcours sensoriel entre histoire, minéralogie, arts plastiques, patrimoine, nature et poésie.

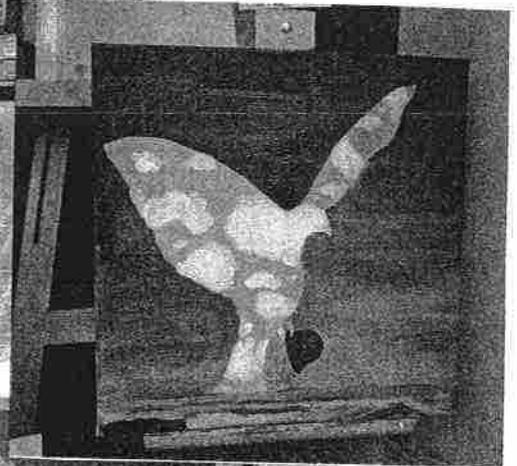
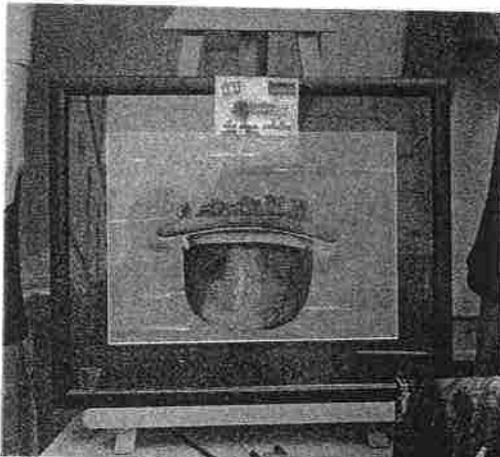




Classes de M^{mes} Anne et Veronique



Après la "balade
surréaliste" dans les rues de
Lessines et découvert
certaines œuvres de René
Magritte, nous avons
réalisé notre propre œuvre.

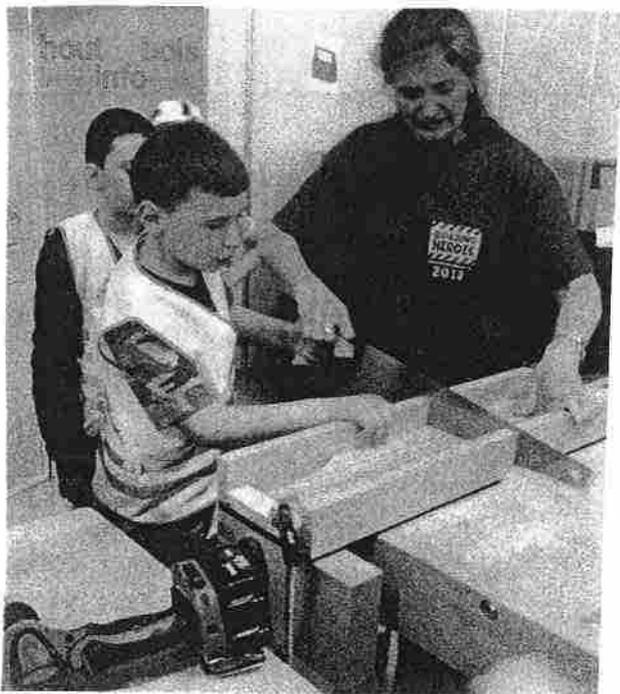
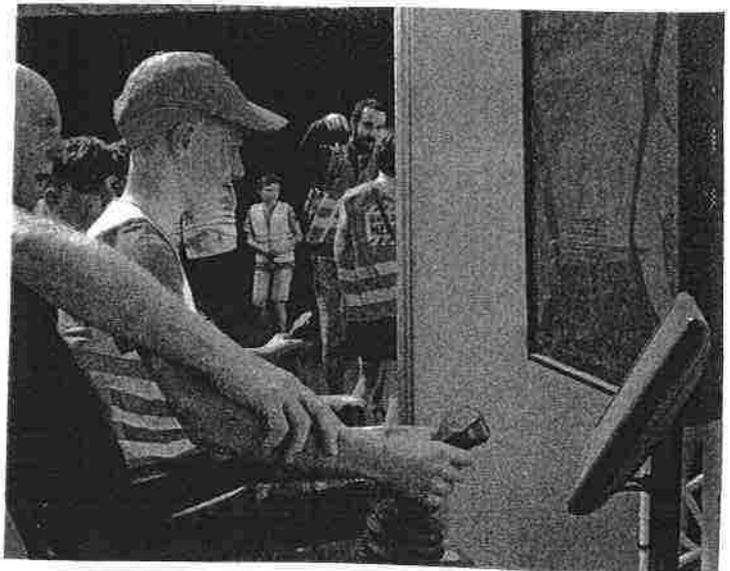


« Building Heroes village »

au Parc à Mitrailles de Court-Saint-Etienne :
pour sensibiliser les jeunes
aux métiers de la Construction !

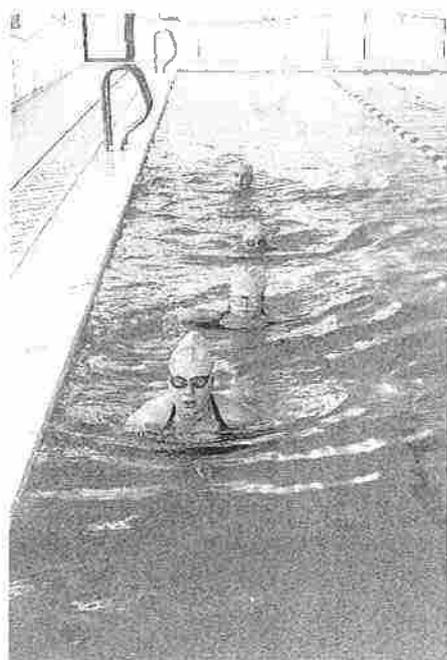
Les élèves sortants ont participé à une journée
d'information sur les métiers du secteur de la
construction et à une visite de chantier.

Journée organisée par "Building Heroes".



BRAV'EAU LES CHAMPIONS DE LA NATATION 2018

<u>25 mètres brasse</u>	<u>50 mètres brasse</u>	<u>100 mètres brasse</u>	<u>200 mètres brasse</u>	<u>400 mètres brasse</u>
BUREAU Océane EL ARISI EL MOKHADEM Zineb HALIN Nicolas HALLEUX Anaïs HENRI Elise LESNES Océane RADELET Cécile RISSELIN Anaksunamun RISSELIN Tyraël VERSCHOREN Djayson WOLFS Gabriël	BUREAU Océane EL ARISI EL MOKHADEM Zineb HALIN Nicolas HALLEUX Anaïs FERREIRA NDJEKEMBO SHANGO Mattys RADELET Cécile VERSCHOREN Djayson WOLFS Gabriël	AMELYNCK Cyril BUREAU Océane DECOCK Angèle HALIN Nicolas HALLEUX Anaïs MAISTRIEU Dorian MARTINO Dylan RADELET Cécile VAN PASSENHOVE Jahson VERSCHOREN Djayson WOLFS Gabriël	BUREAU Océane FERREIRA MENESES Mathéo HALIN Nicolas HALLEUX Anaïs HONINGS Grégory RADELET Cécile	DE HERTO Eléonore HALIN Nicolas HONINGS Grégory RADELET Cécile
<u>800 mètres brasse</u>	<u>1500 mètres brasse</u>	<u>2000 mètres brasse</u>	<u>3000 mètres brasse</u>	
DARTE Down DE HERTO Eléonore GALKOW Léane HALIN Nicolas KESTEMONT Nathan VAN LIERDE Yorick	DARTE Down DE HERTO Eléonore GALKOW Léane LERMINIAUX Thibault	/	/	



BRAV'EAU LES CHAMPIONS DE LA NATATION 2018

<u>25 mètres crawl</u>	<u>50 mètres crawl</u>	<u>100 mètres crawl</u>	<u>200 mètres crawl</u>	<u>400 mètres crawl</u>
ALFIERI Stefano DECLERCQ Damien DELAUNOIT Brandon DELELIENNE Mattéo DELVALLEE Kylian D'HOOGHE Benjamin DONKERWOLKE Lorenzo DUPONT Tom FARINEAU Mathys FRISE Mathias HALIN Nicolas HENNICO Evann KINA Logan KAMERZIN Océane LESNES Océane MAISTRIAU Dorian MALRAIT Amandine MARTINO Dylan MARTYNESKU Gabriella MEULDERMANS Chloé MOULIN Quentin NICODEME Thailan PARDON Lyssa SERLIPPENS Arthur SOBOLEWSKI Maximilien RENDERS Aurélia RENUART Mickael ROOBAERT Mathys RULAND Léon THIELS Vincent VAN LIERDE Yorick	ALFIERI Stefano CROMBEZ Shirley DELELIENNE Mattéo DUPONT Tom EL ARISI EL MOKHADEM Zineb FRISE Mathias HALIN Nicolas HUDZICK Kacey KINA Logan MAISTRIAU Dorian MARTINO Dylan MARTYNESKU Gabriella MEULDERMANS Chloé RADELET Cécile RENDERS Aurélia ROOBAERT Mathys RULAND Léon VAN LIERDE Yorick VERSCHOREN Djayson	AMELYNCK Cyril BUREAU Océane BŒUF Emilien DARTE Dawn DELBAUF Mattéo HALIN Nicolas HONINGS Grégory HUDZICK Kacey KESTEMONT Nathan KINOO Logan MALFAIT Camille MAISTRIAU Dorian MARTINO Dylan MARTYNESKU Gabriella MEULDERMANS Chloé RISSELIN Anaksunamun RULAND Léon TASSIGNON Oscar VAN LIERDE Yorick VAN PASSENHOVE Jahson RENDERS Aurélia WOLFS Gabriël	BUREAU Océane DELEUZE Noah HALLEUX Anaïs MALFAIT Camille MARTYNESKU Gabriella MEULDERMANS Chloé NDJEKEMBO SHANGO Mattys RULAND Léon VAN LIERDE Yorick	DARTE Dawn DE HERTOOG Eléonore DELEUZE Noah FERREIRA MENESES Mathéo GALKOW Léane LERMINIAUX Thibault MAHIEU Dylan VAN HAGEN Devon VAN LIERDE Yorick
<u>800 mètres crawl</u>	<u>1500 mètres crawl</u>	<u>3000 mètres crawl</u>		
DARTE Dawn VAN HAGEN Devon	RISSELIN Tyraël	/		

BRAV'EAU LES CHAMPIONS DE LA NATATION 2018

<u>25 mètres dos</u>	<u>50 mètres dos</u>	<u>100 mètres dos</u>	<u>200 mètres dos</u>	<u>400 mètres dos</u>
BUREAU Océane CLAES Jessy DUPONT Tom DURAY Alexia MALRAIT Amandine NDJEKEMBO SHANGO Mattys RISSELIN Tyraël ROOBAERT Mathys VAN LIERDE Yorick VERSCHOREN Djayson WOLFS Gabriël	DUPONT Tom RISSELIN Tyraël ROOBAERT Mathys VAN LIERDE Yorick VERSCHOREN Djayson WOLFS Gabriël	RADELET Cécile VAN LIERDE Yorick	/	/
<u>800 mètres dos</u>	<u>1500 mètres dos</u>	<u>3000 mètres dos</u>	<u>25 mètres apnée</u>	<u>25 mètres papillon</u>
/	/	/	/	/

Félicitations à

RISSELIN Tyraël, DARTE Down, DE HERTOOG Eléonore,

GALKOW Léane, LERMINIAUX Thibault

qui ont réussi à nager la distance de 1500 mètres.

Ces élèves ont effectué 60 fois la longueur de la piscine de

Lessines !

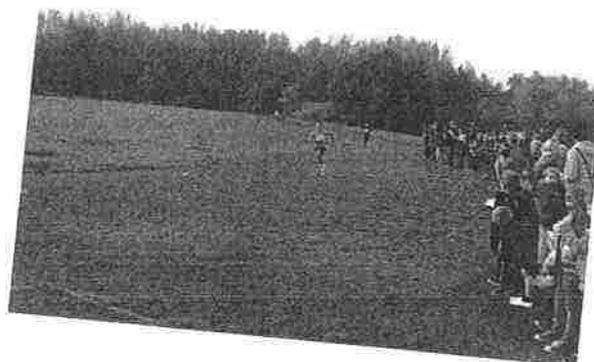
25 m x 60 = 1500 mètres

Auda Sport News 2017-2018

Comme chaque année, les élèves ont participé à une multitude d'activités sportives en complément du cours d'éducation physique. En effet, ils ont eu l'occasion de montrer leurs prouesses dans diverses disciplines telles que :

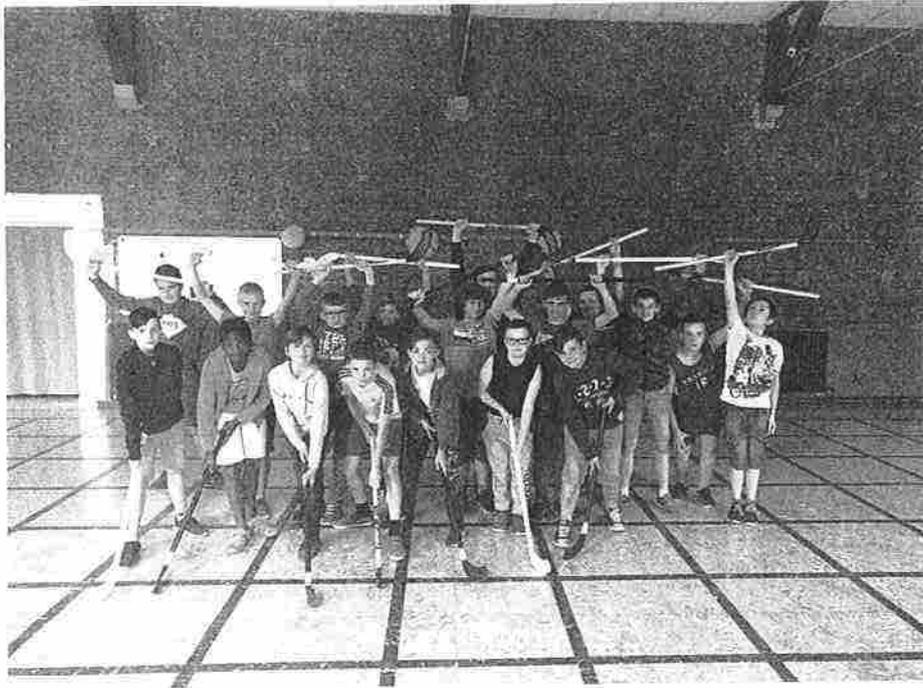
- Le **cross « Je cours pour ma forme »** : plusieurs élèves de l'école s'y sont distingués dont :

Enzo Doos 1^{er} dans la catégorie 3^{ème} primaire, Duquesne Ethan 1^{er}, Dupont Jarod 2^{ème}, D'Hooghe Benjamin 4^{ème} et Claeys Jessy 5^{ème} dans la catégorie 4^{ème} primaire, Delvallée Kyllian 1^{er}, Hennico Evann 2^{ème} et Kestemont Nathan 6^{ème} dans la catégorie 5^{ème} primaire, Galkow Léane 3^{ème} et Halleux Anaïs 4^{ème}, Mahieu Dylan 1^{er}, Donkerwolke Lorenzo 5^{ème} et Honings Grégory 6^{ème} dans la catégorie 6^{ème} primaire.



- Le **cooper-test** : lors de la préparation et de l'entraînement pour le cross, tous les élèves de l'école ont réalisé un test de Cooper qui demande d'effectuer le maximum de distance en courant pendant 12 minutes. Cette année encore, c'est Kyllian Delvallée qui a réalisé le meilleur score avec la distance de 2500 mètres.

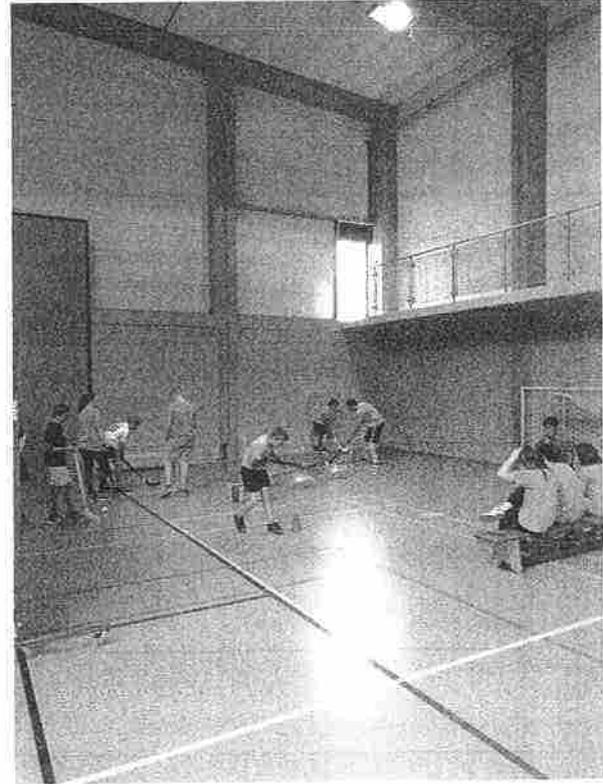
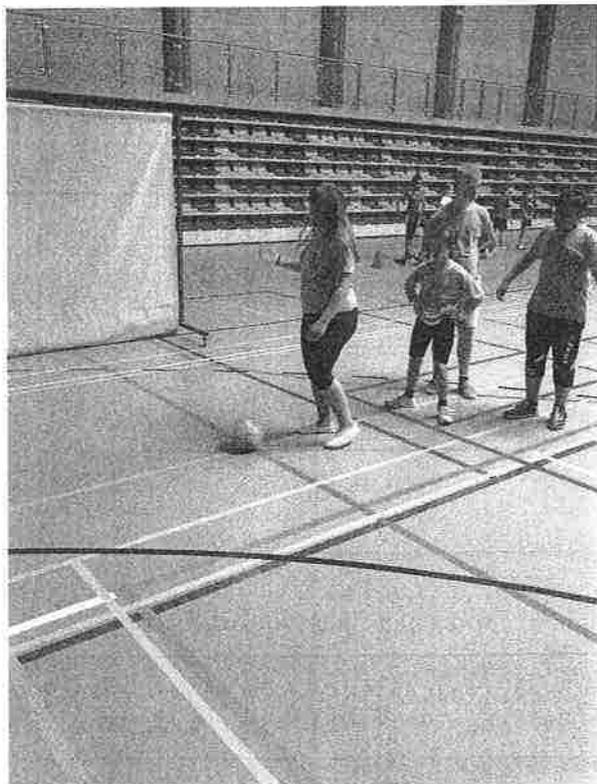
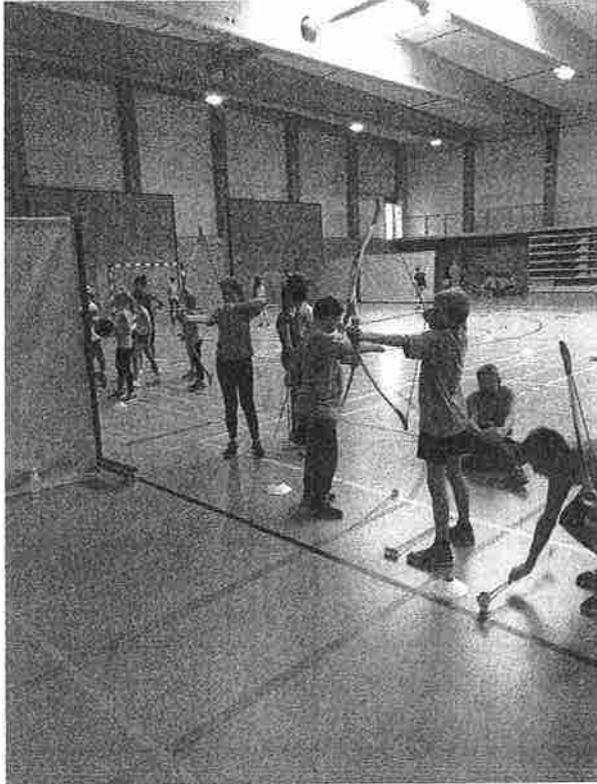
- La compétition d'unihoc : ce tournoi opposait notre école à l'école Sainte-Gertrude de Brugelette. Les élèves qui le désiraient (12-13 ans) pouvaient s'entraîner tous les jeudis, pendant le temps de midi pour se préparer à la compétition.



- La randonnée vélo : cette activité est organisée pour les élèves qui quittent l'école et permet de passer une journée sportive et conviviale pour terminer l'année. Cette sortie a permis aux élèves de réaliser un parcours d'une trentaine de kilomètres dans la région des collines.



- La journée sportive dans le cadre du Conseil Communal Junior : les différentes écoles de la commune ont l'occasion de découvrir différents ateliers sportifs tels que le tchouk-ball, le tir à l'arc, la natation, le basket-ball,...



JE COURS POUR MA FORME

350 élèves enfants sur le site lessinois

Environ 350 élèves des écoles de l'entité lessinoise ont participé à l'opération « Je cours pour ma forme » menée par le FRSEL, ce jeudi.

Après Tournai et Frasnes, c'est la ville de Lessines qui accueillait l'opération « Je cours pour ma forme » organisée par le FRSEL, en collaboration avec l'école « Les audacieux ».

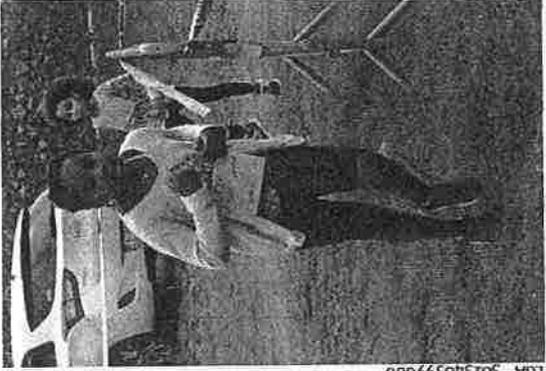
L'excitation était palpable ce jeudi matin sur l'ancienne piste d'athlétisme. Les 350 enfants des écoles primaires de l'entité (tous réseaux confondus) attendaient tous la même chose : le top départ. Classés par sexe et par âge, les enfants ont pris tour à tour le départ de leur cross. « Pour les 1re et 2e années, nous avons préparé un circuit de 400 mètres, explique Pierre Bouillez, le directeur FRSEL Hainaut. Les 3e et 4e années parcourront une distance de 800 mètres, alors que les plus grands, les 5e et 6e années, évolueront sur 1 200 mètres. »

Après un petit échauffement en musique encadré par les professeurs d'éducation physique, les enfants se sont élançés, puisant parfois dans leurs dernières réserves pour terminer la course. Les cinq premiers de chaque course se sont vus octroyer une jolie médaille. Rappelons-le, l'objectif de cette opération est « de donner le goût de l'effort aux enfants, cela au-delà du résultat. L'idée n'est pas que les enfants battent des records. Nous voulons avant tout qu'ils trouvent du plaisir en faisant du sport. Et si notre initiative leur donne envie de poursuivre dans cette voie, nous avons réussi notre mission », conclut Pierre Bouillez. ■ P.F

Les filles de 3e primaire ont ouvert le bal, en parcourant une distance de 800 mètres.



FR - 30234059214



FR - 30234059988



FR - 302340596207

LES RÉSULTATS DE LESSINES

LES PARTICIPANTS:

VSP: École Viergefont Saint Pierre de Lessines
ESRL: École Saint Roch de Lessines
LAL: École « Les Audacieux » de Lessines
GAMI: École La Gaminerie de Lessines
1^{re} PRIMAIRE FILLES
1. Naskova Fátima, ESRL; 2. Bash Deyra, GAMI; 3. Leemans Milena, VSP; 4. Haché ahmed Ines, VSP; 5. Van hode Amire, ESRL; 6. Ramil Soukayna, ESRL; 7. Vlieghe Sherima, GAMI; 8. Mieuénysar Maureen, GAMI; 9. Samir Ines, GAMI; 10. Vanonit Florie, GAMI.
1^{re} PRIMAIRE GARÇONS
1. Damont Nolan, GAMI; 2. Ylmas Cam, GAMI; 3. Ruland Nael, ESRL; 4. Mujanus Félix,

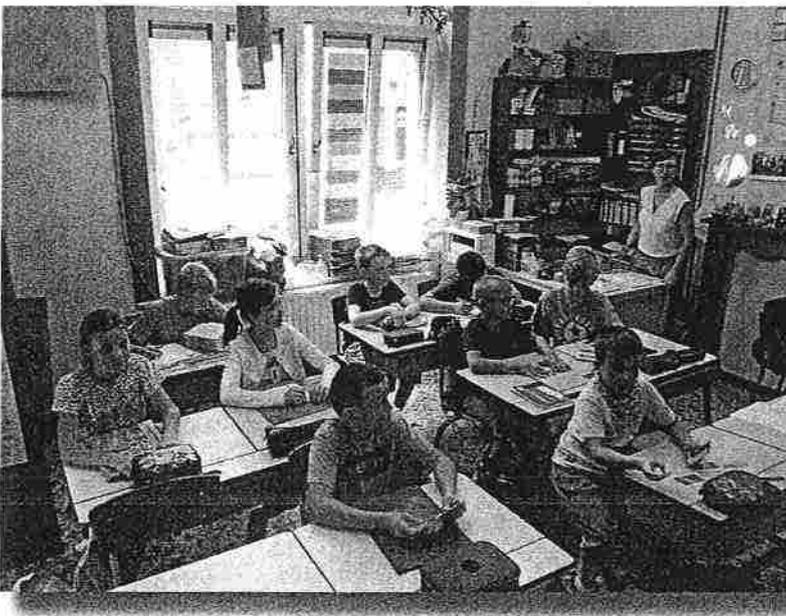
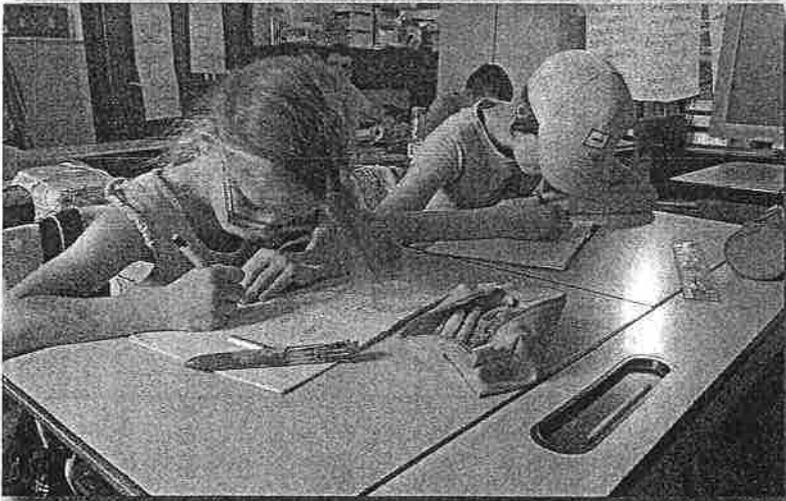
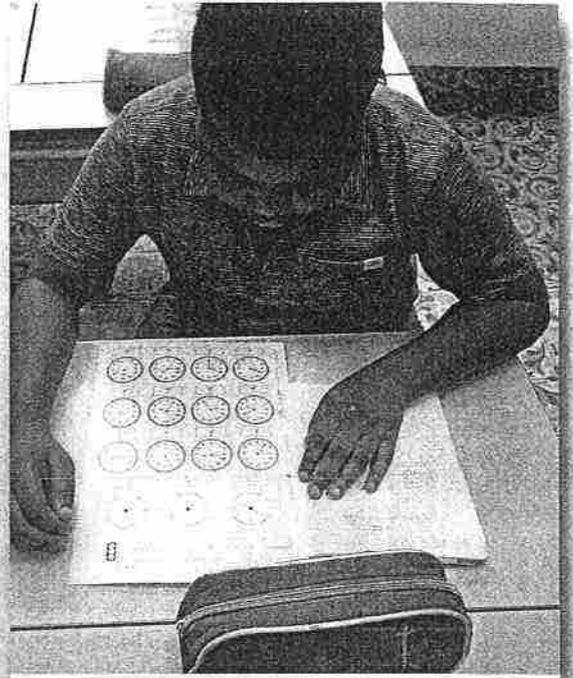
VSP: 5. Sidibe Mamoud, GAMI; 6. Mercier Corentin, GAMI; 7. Kriz Mehdi, GAMI; 8. Velti Alessio, GAMI; 9. Dekoborde Lorenzo, ESRL; 10. Chiky Saïfeddine, ESRL.
2^{de} PRIMAIRE FILLES
1. Hady ahmed Ayaia, VSP; 2. Bacq Nava, VSP; 3. Cristina, GAMI; 4. Timmermans Chelby STRL; 5. Fontaine Noé, VSP; 6. Delain Phoebe, ESRL; 7. Wuikot Evuka, GAMI; 8. Vlieghe Shauna, GAMI; 9. Wuikot Dakota, GAMI; 10. Labeau Mylène, ESRL.
2^{de} PRIMAIRE GARÇONS
1. Valentini Alessio, ESRL; 2. Dolan Joye, GAMI; 3. Riley Imbo, GAMI; 4. Moco Valentina, GAMI; 5. Amouda Rayen, GAMI; 6. Van der fonde Jacques, VSP; 7. Dupont Xylvan, GAMI; 8. Distrebecq Bahyan, GAMI; 9. Demierbe Noé VSP; 10. Chan Yvan VSP.
3^{de} PRIMAIRE FILLES
1. Tara Lalla, GAMI; 2. Mojus

Emilie, VSP; 3. Delsome Carmie, GAMI; 4. Vonbujar Sarika, GAMI; 5. Libole Léane, VSP; 6. Coosemans Jamiia, GAMI; 7. Hani Capucine, VSP; 8. Sroek Léa, VSP; 9. Endalle indourme mouale Lucie, VSP; 10. Bource Morgane, VSP.
3^{de} PRIMAIRE GARÇONS
1. Doos Enzo, LAL; 2. Ruland Noé, ESRL; 3. Neef Lionel, GAMI; 4. Jacobs Andrew, VSP; 5. Dehaze Kyffian, VSP; 6. De bronc Noah, ESRL; 7. Diebecq Lof, GAMI; 8. Diebens Divina, LAL; 9. Dehaze Ruan, VSP.
4^{de} PRIMAIRE FILLES
1. Joassin Maron, VSP; 2. Boasry Ayna, ESRL; 3. Groenendael Lara, GAMI; 4. Coenen Brooklyn, GAMI; 5. Rissein Louane, GAMI; 6. Cuvelier Laure, GAMI; 7. Hermael Lyncia, VSP; 8. Belkaama Sarah, VSP; 9. Voets

Madhida, LAL; 10. Belk aïna Lila, VSP.
4^{de} PRIMAIRE GARÇONS
1. Duquenne Ethan, LAL; 2. Dupont Jarod, LAL; 3. Van de Tinde Gabriel, VSP; 4. D'Hooghe Benjamin, LAL; 5. Cales Jessy, LAL; 6. Labrach Farouk, VSP; 7. Kloussen Sidney, GAMI; 8. Wolfs Gaël, LAL; 9. Derumier Aaron, LAL; 10. Cya Yevan, ESRL.
5^{de} PRIMAIRE FILLES
1. Grassart Angie, GAMI; 2. Cailla Byzbruisse, LAL; 3. Deguilleume Laurin, GAMI; 4. Rissein Analisaunur, LAL; 5. Harry Elias, LAL; 6. Dupont Jade, GAMI; 7. Monroyer Chrystale, VSP; 8. Smajina attendy Sarah-Anne, VSP; 9. Filpo Eowyn, ESRL; 10. Samir Hakim, GAMI.
5^{de} PRIMAIRE GARÇONS
1. Devallee Kyfan, LAL; 2. Hennico Ewan, LAL; 3. Levebvre Milan, GAMI; 4. Michi Yans, GAMI; 5. Dethi Ayrton, VSP; 6. Kaestmont Nathan, LAL; 7. Vanderlussen Anthony, VSP; 8. Thunis Nathan, LAL; 9. Cardinal Gaubier, GAMI; 10. Deschoemaeker Mike, LAL.
6^{de} PRIMAIRE FILLES
1. Sereus Camille, GAMI; 2. Mertens Céline, VSP; 3. Gallow Léane, LAL; 4. Mertere Marine, VSP; 5. Duquenne Hérésia, ESRL; 6. Lékain Chloé, GAMI; 7. Mikulietic Zita, ESRL; 8. Vlieghe Shara, LAL; 9. Durieux Oceane, LAL.
6^{de} PRIMAIRE GARÇONS
1. Belous Noah, GAMI; 2. Mahieu Dylan, LAL; 3. Kasama Sidy, GAMI; 4. Dontenwoke Lorenzo, LAL; 5. Honings Grégory, LAL; 6. Adham Ali-Reda, VSP; 7. Magner Nolan, VSP; 8. Van passenhove Johnson, LAL; 9. Delaut Aurastin, GAMI; 10. Amelynck Cyril, LAL.

La vie à l'école

En classe

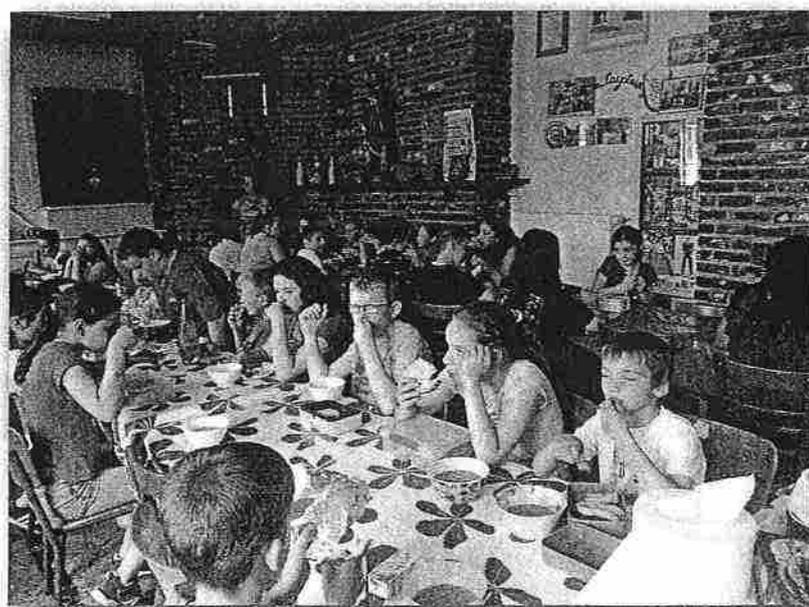


La vie à l'école

Le réfectoire

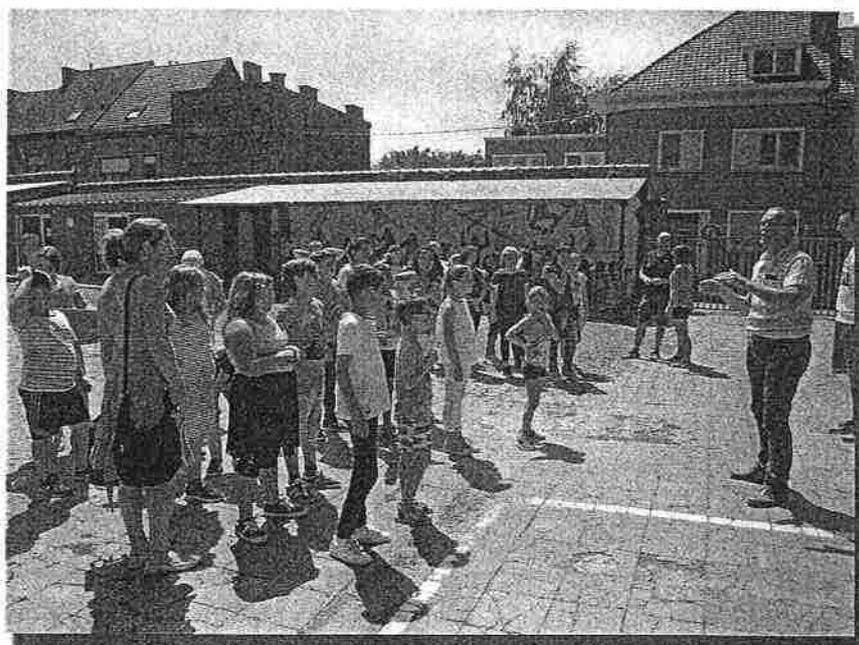
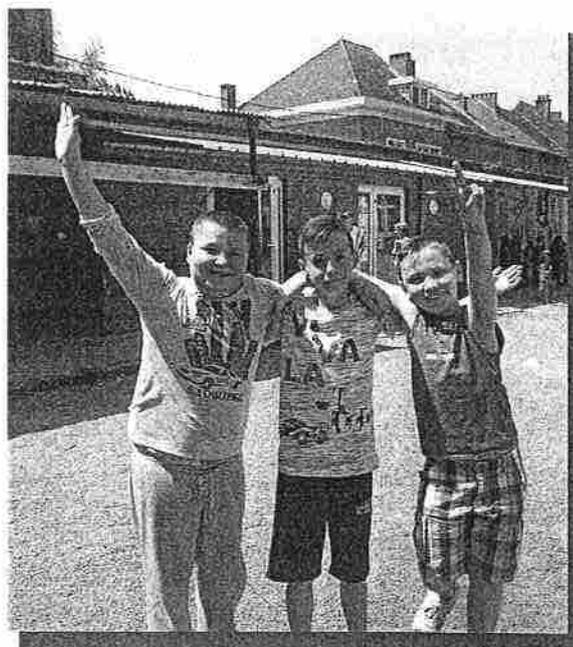
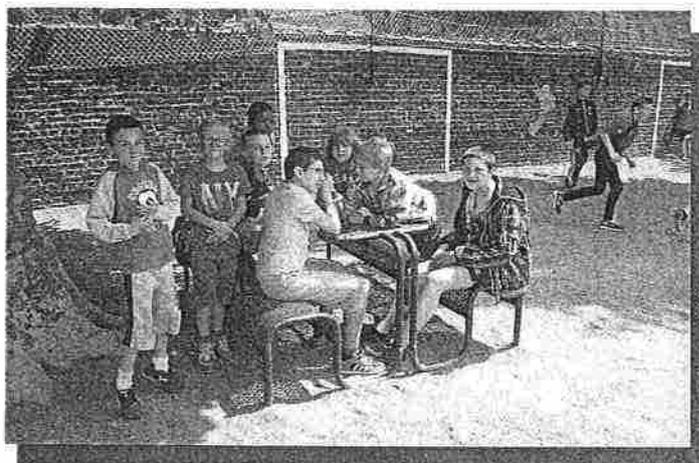


Chaque midi, les élèves qui le souhaitent peuvent commander un repas complet ou un potage.



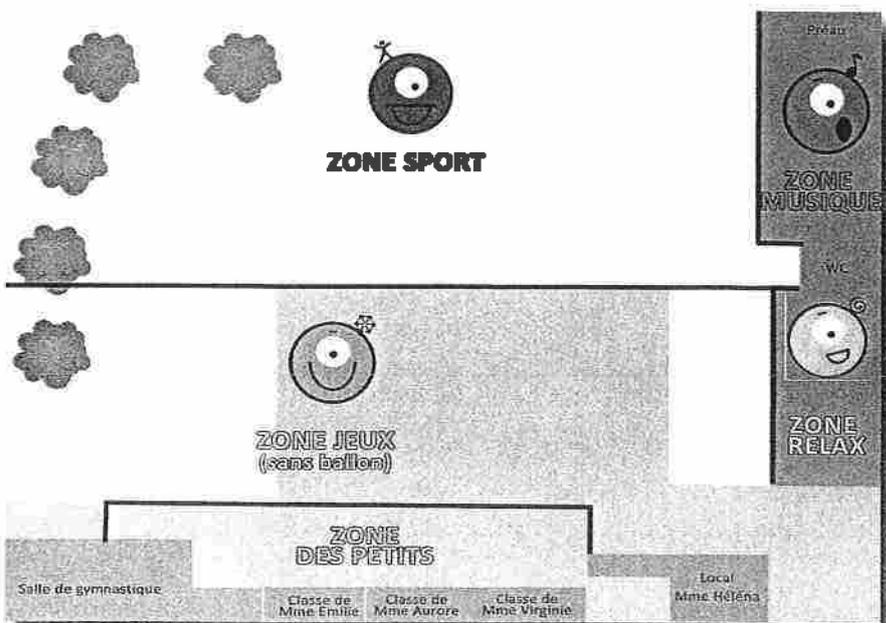
La vie à l'école

Les récréations



Aménagement de
«zones de jeux»
dans la cour de
récréation

Zone Sport
Zone Musique
Zone Relax
Zone sans ballon
Zone des petits



Des ateliers manuels

Chaque semaine, les élèves de dernière année ont l'occasion de se familiariser avec des disciplines manuelles en vue de leur prochaine orientation en enseignement secondaire!



De la cuisine, du jardinage, des bricolages, des expériences et travaux divers

LESSINES
Les Audacieux dans le journal!



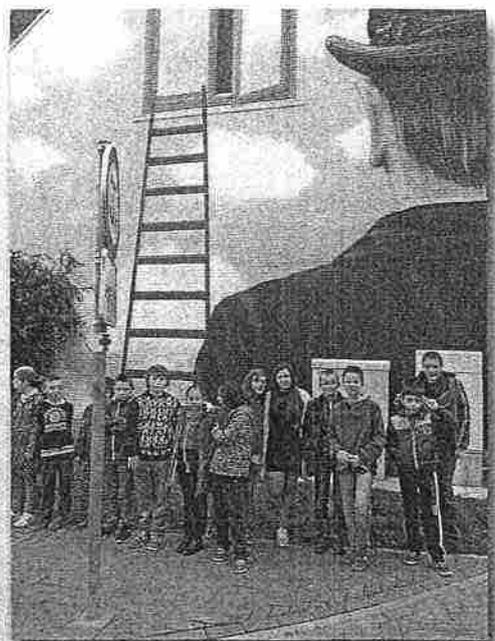
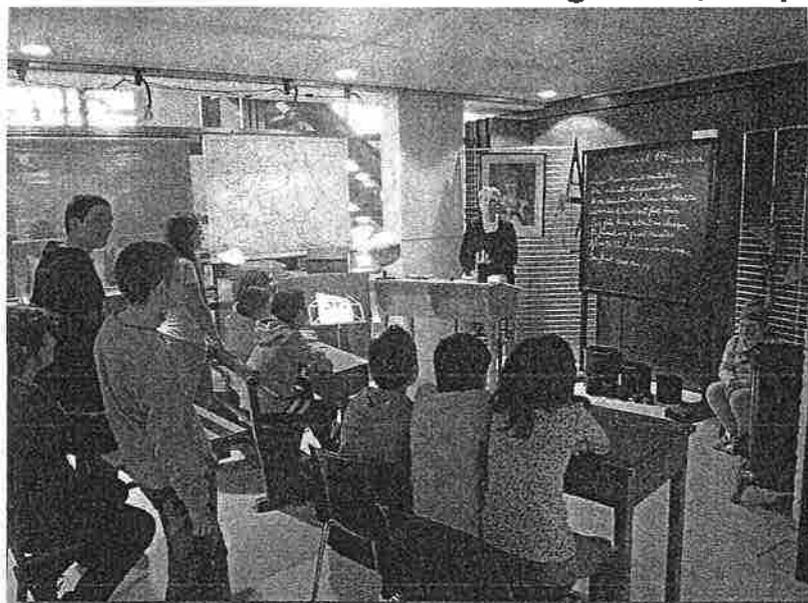
Un jardin « Audacieux » Avec la rentrée, les élèves de l'école primaire spécialisée Les Audacieux ont retrouvé leur jardin collectif. Au-delà de la future récolte, le projet a pour but de familiariser les enfants en âge de choisir une orientation pour l'enseignement secondaire avec l'horticulture. Encadrés par les deux enseignants à l'initiative du projet, les enfants ont ainsi remis le jardin en état et préparé les terres pour cette nouvelle année scolaire : tonte, taille des haies et arbustes. Ils ont également planté de la moutarde, des fraisiers, divers bulbes et plantes dont la floraison est prévue pour le printemps. Parallèlement, les élèves ont fabriqué dans l'atelier de l'école divers nichoirs et mangeoires pour les oiseaux ainsi qu'un hôtel à insectes et les ont installés dans leur jardin.



OUVERTURE AU MONDE

Classes vertes et excursions scolaires

L'école organise chaque année diverses sorties scolaires (pièces de théâtre, visites d'expositions, spectacles au centre culturel René Magritte, ...)



Tous les ans, les plus grands de l'école partent au Domaine Provincial de Wégimont pour une semaine inoubliable de classes vertes!



Également cette année :

Visite des anciens élèves

Dans le cadre de l'orientation dans le secondaire des élèves qui nous quittent, le centre PMS a organisé une rencontre avec d'anciens élèves orientés en enseignement secondaire. Ils ont ainsi pu présenter leur école, les options, la manière de travailler en secondaire à nos élèves.

Fruits et légumes à l'école

Notre école a également participé à l'opération « Fruits et légumes à l'école ». Celle-ci a permis à tous les enfants de recevoir gratuitement un fruit ou un légume de saison chaque jeudi!

Visite de Saint-Nicolas

Le Grand Saint est venu rendre visite à toutes les classes de l'école afin de remettre un cadeau à chaque enfant !



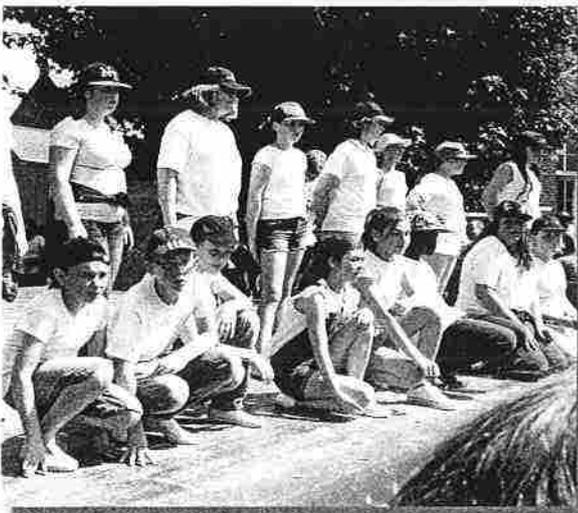
Marché de Noël

Le dernier jeudi de décembre, nous organisons un marché de Noël. Les différentes classes y vendent cadeaux et articles de Noël qu'ils ont réalisés. Ce marché de Noël est aussi l'occasion pour les parents de s'entretenir avec les différents membres du personnel ainsi qu'avec les membres du centre PMSS.



FANCY-FAIR

Comme chaque année, nous avons organisé notre fancy-fair en collaboration avec l'école Saint-Roch. Diverses animations ont égayé le week-end avec pour temps fort la présentation du spectacle des élèves de nos deux écoles.



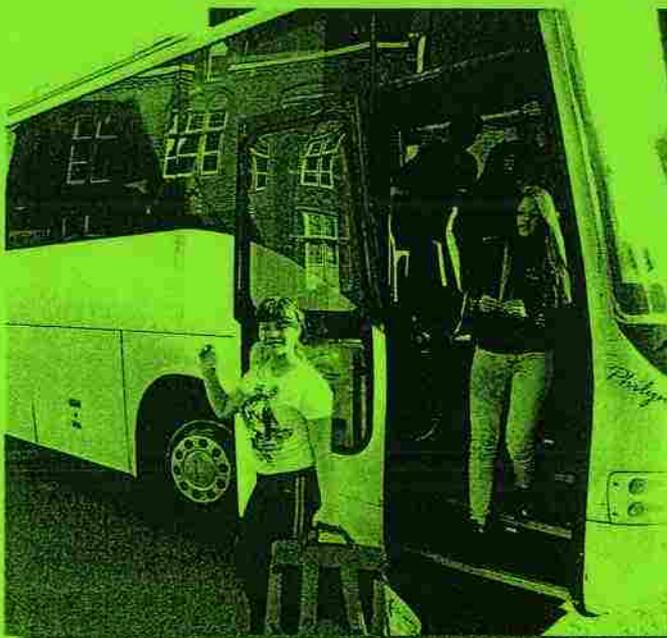


TRANSPORT SCOLAIRE



Le transport de nos élèves est assuré gratuitement en bus sur les lignes TEC ou par un service spécial de ramassage scolaire dans la zone attribuée à notre école. Les enfants sont pris en charge et reconduits à proximité de leur maison. Une convoyeuse assure la gestion de chaque bus. Une demande préalable est à introduire. Nos circuits de ramassage comprennent une partie ou la totalité des villes et villages suivants :

Lessines, Deux-Acren, Papignies, Wannebecq, Ghoy, Ogy, Bois-de-Lessines, Ollignies, Bassilly, Bièvene, Marcq, Silly, Hellebecq, Ghislenghien, Meslin-l'Evêque, Isières, Lanquesaint, Mainvault, Bouvignies, Rebaix, Ostiches, Frasnes-lez-Buissenal, Moustier, Lahamaide, Wodecq, Flobecq, Saint-Sauveur, Ellezelles et Renaix



**Nous sommes tous
différents,
Non à l'indifférence!**



Comment demander une intégration?

L'intégration peut être demandée à l'enseignant(e) de votre enfant ou à la direction de son école. N'hésitez pas à leur en parler! L'élève et ses parents seront alors reçus par le centre PMS afin qu'ils puissent être aidés.

Comment inscrire un enfant dans notre école?

Un bilan doit être établi par le centre PMS de l'école de votre enfant. Vous pouvez le leur demander. Si l'enseignement spécialisé est préconisé, venez visiter l'école.

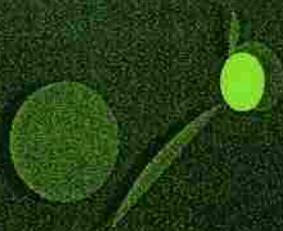
**Une visite,
Cela n'engage à rien!**

Visite sur rendez-vous ou
durant les heures scolaires

Parvis Saint-Roch, 18 - 7860 LESSINES

068/33.45.80

lesaudacieux@hotmail.com



Une équipe spécialisée

L'équipe pluridisciplinaire est composée de 20 enseignant(e)s (titulaires de classes, instituteurs - institutrices de remédiation, de gymnastique, de religion mais également logopèdes, puéricultrice, assistant social ainsi que le personnel administratif)